

OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)
dla przedmiotu *Social Mobility*
na kierunku *European Legal Studies*

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu **Social Mobility**
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu **10-SMw-els1-s**
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) **Fakultatywny/supplementary**
4. Kierunek studiów: ***European Legal Studies***
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **pierwszy**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h CW): **30h wykład**
9. Liczba punktów ECTS: **3 punkty**
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) / prowadzących zajęcia: **Jakub Isański, dr hab. prof. UAM, isan@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy: **Język angielski**
12. Moduł zajęć/przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning)(tak [częściowo/w całości]/nie)

Prowadzony zdalnie (e-learning), z uwzględnieniem szczególnych regulacji związanych z zapobieganiem i zwalczaniem COVID-19

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu
 - DELIVERY TO THE STUDENTS THE BASIC KNOWLEDGE ABOUT SOCIAL AND SPATIAL MOBILITY, ITS CAUSES AND SELECTED POSSIBLE CONSEQUENCES / DOSTARCZENIE STUDENTOM PODSTAWOWEJ WIEDZY O ZJAWISKACH WSPÓŁCZESNEJ RUCHLIWOŚCI SPOŁECZNEJ I PRZESTRZENNEJ, ICH PRZYCZYŃ I WYBRANYCH MOŻLIWYCH KONSEKWENCJACH
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)
 - THE BASIC KNOWLEDGE ON GLOBALIZATION ISSUES, ESPECIALLY ITS SOCIAL CONTEXTS / WSKAZANA JEST WIEDZA Z ZAKRESU GLOBALIZACJI, SZCZEGÓLNIE JEJ SPOŁECZNYCH KONTEKSTÓW
3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla modułu zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka potrafi:	Symbole EU dla kierunku studiów
--	--	--

SM_01	przedstawić podstawowe założenia procesów społecznych związanych z mobilnością społeczną w Europie oraz ich kontekstu społecznego, czy kulturowego, czy ekonomicznego	E_W01, E_W02, E_U02
SM_02	interpretować zjawiska społeczne, wskazać ich przyczyny i możliwe skutki	E_W01, E_U06, E_U10
SM_03	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną i samodzielnie pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk społecznych związanych z ruchliwością przestrzenną	E_W09, E_U02
SM_04	identyfikować oraz analizować wybrane rozwiązania konkretnych problemów wynikających z ruchliwości społecznej w skali międzynarodowej	E_W01, E_U01

4.

4. Treści uczenia z odniesieniem do EU dla modułu zajęć/przedmiotu

Opis treści uczenia:	Symbol/symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu
Introduction – why the contemporary migration matters?	SM_01, SM_02
Modern migration patterns in the 20th century and before - from labour migrants to 'the creative class'.	SM_01, SM_03
Migration and globalization.	SM_02, SM_03
Migration, development and security matters.	SM_02, SM_04
Migration as a social process – history, and the future, and migrants in society – from irregular migration to assimilation processes.	SM_01, SM_03
Labour migration, brain loss and brain drain.	SM_02, SM_03
Mobility in the academic world - pros and cons of being on the move.	SM_02, SM_04
Social capital, ethnic enclaves and ethnic minorities' associations.	SM_01, SM_02
The future of migration – questions, doubts and policy implications.	SM_01, SM_02

5. Zalecana literatura:

1. Becker G.S., 1993. Human Capital. A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education, Chicago and London.

2. Bekkers R., Völker B., van der Gaag M., Flap H., 2010. Social Networks of Participants in Voluntary Association, in: Lin N., Erickson B.H. (ed.), Social Capital. An International Research Program, New York.
3. Castles Stephen, Miller Mark, 2009. The Age of Migration. International Population Movements in the Modern World, ed. Pelgrave MacMillan.
4. Coleman James S., 1988. Social Capital in the Creation of Human Capital, in: The American Journal of Sociology, vol. 94, Supplement: Organizations and Institutions: Sociological and Economic Approaches to the Analysis of Social Structure (1988).
5. Erickson B.H., 2010. Why Some Occupations Are Better Known Than Others, in: Lin N., Erickson B.H. (red.), Social Capital. An International Research Program, New York.
6. Florida R., 2007, The Flight of the Creative Class. The New Global Competition for Talent, New York.
6. Goldin I., Cameron G., Balarajan M., 2011. Exceptional People. How Migration Shaped Our World and Will Define Our Future, Princeton and Oxford.
7. Granovetter M., 1983. The Strength of Weak Ties. A Network Theory Revisited, in: Sociological Theory, Vol. 1.
8. Isański J., Mleczo A., Sereżyńska-Abou Eid R., 2013. Polish Contemporary Migration: From Co-migrants to Project ME, in: International Migration, Vol. 52, No. 1.
9. Levitt P., Lamba-Nieves D., 2010. „It's Not Just About the Economy, Stupid” – Social Remittances Revisited [online], <<http://www.migrationpolicy.org/article/its-not-just-about-economy-stupid-social-remittances-revisited>>
10. Massey Douglas S., Arango Joaquin, Hugo Graeme, Kouaouci Ali, Pellegrino Adela, Taylor Edward J., (2009). Worlds in motion. Understanding International Migration at the End of the Millennium, International Studies in Demography. Clarendon Press, Oxford.
11. Okólski M., 2006. Costs and benefits of migration for Central European countries, „CMR Working Papers”, nr 7 (65).
12. Portes Alejandro, DeWind Josh, 2008. Rethinking migration. ed. Berghahn Books.
13. Portes A., Rumbaut R.G., 2006. Immigrant America. A Portrait. Third Edition. Revised, Expanded and Updated, Berkeley, Los Angeles–London.
14. Roos Ch., 2013. The EU and Immigration Policies. Cracks in the Walls of Fortress Europe?, Hampshire, Basingstoke.
15. Stark O., Fan S.C., 2007. The Brain Drain, „Educated Unemployment”, Human Capital Formation and Economic Betterment, in:CMR Working Papers, nr 18 (76).
16. White A., Ryan L., 2008. Polish ‘Temporary’ Migration: The Formation and Significance of Social Networks, in: Europe-Asia Studies, Vol. 60, No. 9.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:

Informacje o materiałach źródłowych przekazują stosownie do potrzeb prowadzący zajęcia. Materials may mostly be found in the Library of the University or online, or will be provided by the lecturer.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	x
Wykład problemowy	x

Dyskusja	x
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	x
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Nazwa modułu (przedmiotu):

Symbol efektu kształcenia dla modułu *	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć [#]	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia ^{&}
F_SM_01	TK_01-TK_09	lecture, in class discussion based on readings	Open questions
F_SM_02	TK_01-TK_09	lecture, in class discussion	Open question
F_SM_03	TK_02-TK_09	lecture, texts' analysis, case studies	case study
F_SM_04	TK_02-TK_08	lecture, in class discussion based on readings	Students' presentations

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
p r a c a w ł o s n a s t u d e n t a *	Przygotowanie do zajęć	15
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	35
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		100 godzin
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3 punkty

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

a) bardzo dobra znajomość procesów społecznych związanych z mobilnością i jej konsekwencjami

b) dobre formułowanie poglądów i ich racjonalne uzasadnianie podczas zaliczenia;

dobry (db; 4,0):

a) dobra znajomość procesów społecznych związanych z mobilnością i jej konsekwencjami

b) dobre formułowanie poglądów i ich racjonalne uzasadnianie podczas zaliczenia;

dostateczny (dst; 3,0):

a) dostateczna znajomość procesów społecznych związanych z mobilnością i jej konsekwencjami

b) poprawne formułowanie poglądów i ich racjonalne uzasadnianie podczas zaliczenia;

niedostateczny (ndst; 2,0):

a) niedostateczna znajomość procesów społecznych związanych z mobilnością i jej konsekwencjami

b) niepoprawne formułowanie poglądów i brak ich racjonalnego uzasadniania podczas zaliczenia.